

---

## Actividades con la Naturaleza 1

Ciclos: Tercero

Docente Interino: Profesor Juan Manuel Lourenço

Carga Horaria cuatrimestral: 32 horas aproximadamente.

---

### Fundamentación de la Propuesta

La cátedra ACTIVIDADES CON LA NATURALEZA, tiene 2 partes las cuales se desarrollan en 2 ciclos distintos, pero ambas están planificadas en conjunto, con un eje común. Respecto a Actividades con la Naturaleza I, que se dicta en tercer ciclo, la propuesta de trabajo esta basada en bloques temáticos, que abordan los ASPECTOS DE LA PLANIFICACION ESTRATEGICA, EDUCACION AMBIENTAL y ORGANIZACION.

### Bloques Temáticos

**I. Planificación Estratégica de las Experiencias en/con la Naturaleza y al Aire Libre, a través de sus distintas variables de modalidad y duración.**

Se toma a la organización, debido a que el mismo es uno de los mecanismos que provee seguridad a cualquier experiencia al aire libre con grupos. El contingente en convivencia, a modo de ejemplo, es la máxima expresión de las experiencias posibles en la naturaleza, por ser globalizadora.

**II. Experiencias y Actividades.**

Concepto. Encuadre. Lo previo. En salida, (Primera experiencia), Post-Salida, análisis y transferencia.

El encuadre de un campamento esta dado por los objetivos que se planteen para el mismo, y por el perfil que se quiera desarrollar. En este caso, en la salida en si misma, se hace hincapié en determinadas áreas o campos de contenidos, que se relacionan con el perfil del futuro técnico en recreación y tiempo libre, haciendo hincapié en el área reflexiva, en el área comunitaria, en el área creativa, en el área de juegos y grandes juegos, aventuras, etc. Las mismas se desarrollan en la vivencia del campamento, (Comenzando con las reuniones previas), con su análisis y discusión en el aula.

Por otro lado desde lo institucional, es en tercer ciclo la primera salida de campamento, con lo cuál por ser la primera experiencia grupal institucional en el área también se le suman elementos integradores para el propio grupo que se suman a sus experiencias anteriores no formales.

**III. Introducción a la Educación Ambiental y la Ecología Humana.**

Se toma como eje la adquisición de conocimiento verdadero y exacto respecto a los múltiples componentes del medio ambiente. Toda experiencia al aire libre posee una definida dimensión ambiental.

El técnico en recreación y tiempo libre puede abordar, además, a través del programa, distintos aspectos de la problemática ambiental y de concientización, estimulando a una actitud positiva de relación con el entorno, afrontándolo desde su rol y nicho ecológicos, pero solamente utilizando herramientas legítimamente exactas e incuestionables basadas en el mejor acercamiento posible al conocimiento científico.

---

---

## Propósitos

- Enriquecer la relación del alumno con la naturaleza, apreciando y disfrutando de la misma.
- Favorecer la responsabilidad y toma de conciencia de la situación de nuestro medio ambiente estimulando una actitud de compromiso.
- Favorecer el descubrimiento y valoración del carácter educativo de la convivencia social como característica de las actividades en la naturaleza.
- Enriquecer las posibilidades que nos brinda el campamento educativo - recreativo como máxima herramienta de vida en la naturaleza.
- Transmitir herramientas enriquecedoras transferibles a la futura actuación profesional.

## Objetivos

- Conocer las posibilidades que nos brinda el medio natural para desarrollar actividades educativas en general.
  - Conocer en forma general las diferentes tipos de experiencias.
  - Adquirir pautas básicas de organización de un experiencia y/o salida, y cómo llevarla a cabo.
  - Organizar y participar en un campamento corto, su instalación, y su desarrollo.
  - Transferir y analizar la experiencia a un grupo de edad primaria. Posibilidades.
  - Conocer las áreas de contenidos.
  - Tomar conciencia y elaborar propuestas favoreciendo la calidad de vida, el cuidado ambiental.
  - Asesorarse del conocimiento científico necesario en cuestiones de Ecología y Educación Ambiental.-
- 

## Evaluación de la Materia:

### Teórico - Práctica:

- Asistir y aprobar la salida. (Se ajusta a la Guía de Cursada de la cátedra).
- Asistir al porcentaje de clases estipulado, y participar de las mismas.
- Participar en las tareas previas de organización del campamento.
- Presentación de Proyecto de Organización por tríos.
- Trabajos realizados en clase.

### Observaciones

Los trabajos que se requieran por escrito deberán ser entregados en computadora en tiempo y forma con la prolijidad acorde al carácter de la presentación requerida en una carrera terciaria.

### Equivalencias

Aquellos alumnos que soliciten la equivalencia de la cátedra, deberán seguir los pasos administrativos correspondientes, y/o realizar y /o aprobar un trabajo práctico si el docente lo dispusiera.

## Unidades

<p>Unidad 1</p>	<p><b>HABILIDADES DE COMPRENSION</b></p>	<p><b>Introducción:</b>          Situación actual - Problemática ambiental (Generalidades)          Formas y respuestas a la problemática. Relación Hombre - Biosfera. Las actividades con la Naturaleza, como respuesta posible a la situación.</p> <p><b>Fundamentación:</b>          ¿El "porque" de las actividades en la naturaleza?          Encuadre desde lo social y desde lo natural. Visión de empresa, reflexión.          Actividades en y con la naturaleza posible. Ética y apropiación social de la Naturaleza.</p> <p><b>Experiencias:</b>          Propuesta globalizadora.          Concepto. -Tipos - Clasificación, según propósitos, duración, lugar.          Características de la vivencia del acampante.          Relación educación ambiental y campamento.</p> <p><b>Experiencias Educativo Recreativas:</b>          Conceptos globales de: Enfoque pedagógico - Propósitos, contenidos, posibilidades          ¿Para qué? - ¿Como? - ¿Cuando? - Características.          Diagnostico - Organización social y estructural.</p>
<p>Unidad 2</p>	<p><b>PLANIFICACION ESTRATEGICA ORGANIZACION</b></p>	<p><b>Organización de una experiencia en la Naturaleza:</b>          Etapas de Prevención, Control, Acción y Revisión.          El Diagnóstico - Comunitarias.          Rubros de Organización: Lugar - Materiales - Duración - Transporte - Reuniones previas (Equipo, docentes, acampantes, padres) - Menú - Seguridad - Finanzas y gestiones - Promoción - Cálculos - Presupuesto - Etc.          Transferencia a un grupo a cargo.</p> <p><b>Evaluación:</b>  <i>Trabajo en comisiones para la organización de la propia salida.</i>  <i>Proyecto de Organización por tríos</i></p>
<p>Unidad 3</p>	<p><b>TRABAJO DE CAMPO</b></p>	<p>Salida de campamento de 36 hs, fin de semana          Sábado 7,30 hs. al domingo 20,00 hs, aproximadamente.          (El campamento comienza con las comisiones y las reuniones previas).          Reuniones previas de Consejo de Campamento (Tareas Previas y Staff Docente).</p> <p><b>Vivencia de la propia salida:</b>          Áreas de contenidos y Campos de Desarrollo: Actividades ejemplificadas de cada uno.          Instalaciones: Organización de la comunidad - Organización estructural (Horarios, base de acampe, rotaciones, etc.).</p> <p><b>Actividades Pos-Salida:</b>          Análisis y transferencia de la organización de la propia salida.</p> <p><b>Transferencia a un grupo:</b>          Reflexión sobre las posibilidades, y sobre las áreas de organización.</p> <p><b>Aprobación del T.P. de Campamento:</b>  <i>Asistencia y Lucidez 100%</i></p>
<p>Unidad 4</p>	<p><b>INTRODUCCION A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y A LA ECOLOGIA HUMANA</b></p>	<p>Conceptos Generales.          Principios de la Educación Ambiental          Técnicas de Bajo Impacto.          Concepto NO DEJAR HUELLA.</p> <p><b>Evaluación:</b> <i>Desenvolvimiento en trab. práctico</i></p>

## Bibliografía:

### Obligatoria:

- Apuntes de la cátedra (síntesis y fotocopias), de cada unidad.
- Cuadernos de Campo de la Cátedra de Vida en la Naturaleza del Prof. Juan Manuel Lourenço

### Por unidad:

#### Unidad 1:

- Apuntes de la cátedra. Cuadernos de Campo
- Dossier 1998, Actividades & Deportes en contacto con la Naturaleza.
- Programa Nacional de Educación Física y, Deportes y Recreación. Ministerio de Cultura y Educación.

#### Unidad 2:

- Fotocopias entregadas en clase, anexo de la unidad, y Cuadernos de Campo.

#### Unidad 3:

- Cuadernos de Campo.
- Material de la cátedra, apuntes entregados por el docente respecto al campamento, y material elaborado por cada una de las comisiones de la organización previa del campamento.
- Dossier citado en la bibliografía de la unidad I.

#### Unidad 4:

- Apuntes de la cátedra.
- Trabajos prácticos elaborados por los distintos trios.
- Cuadernos de Campo Nº11 - Nº18 - Nº17 - Nº21.

### Bibliografía Optativa:

- "Manuel para dirigentes de Campamentos Organizados " Vigo
- "Escuela y Campamento "de Saravi Rivieri
- "Actividades en la Naturaleza " Ed. Vilamala
- "Alimentación en Campamento", de Marticorena, Jorge O.
- "Cuadernos de Campo de Educación Ambiental" de la Fundación Vida Silvestre.
- "Cuadernos de Campo de Educación Ambiental "de la Fundación Educambiente.
- Introducción a la Ecología Humana - Kuzinzcki - Ed. Albatros

Profesor Juan Manuel Lourenço