

Los graduados opinan sobre el Plan de Estudios

Análisis del apartado correspondiente de la Encuesta a Graduados de la Tecnicatura en Recreación

INSTITUTO DE TIEMPO LIBRE Y RECREACION
Ciclo Lectivo 2008

Prof. DANIEL SCHULMAN
RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL
Y DEL CAMPO PROFESIONAL

Como insumo para la reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Recreación ofrecemos a continuación las opiniones vertidas por los Graduados acerca del Plan de Estudios Actual así como de sus sugerencias para cubrir áreas de vacancia del mismo.

¿Cuándo se graduaron los encuestados?

Teniendo en cuenta que la Encuesta está en línea en la página web del Instituto desde el año 2007, quienes la respondieron hasta el momento pertenecen a las distintas camadas, aunque prevalecen aquellos que se han graduado recientemente. Si tomamos el período 2000-2006 veremos que dentro del mismo se encuentra comprendido el 65% del total.

Este dato nos permite saber que las opiniones vertidas se refieren principalmente al Plan de Estudios actualmente vigente.

Tabla 1
Graduados por año de graduación

Año de graduación	Porcentaje
2006	35%
2005	9%
2003	6%
2002	6%
2001	3%
2000	12%
1999	6%
1998	6%
1997	3%
1996	6%
1995	3%
1993	3%
1990	3%

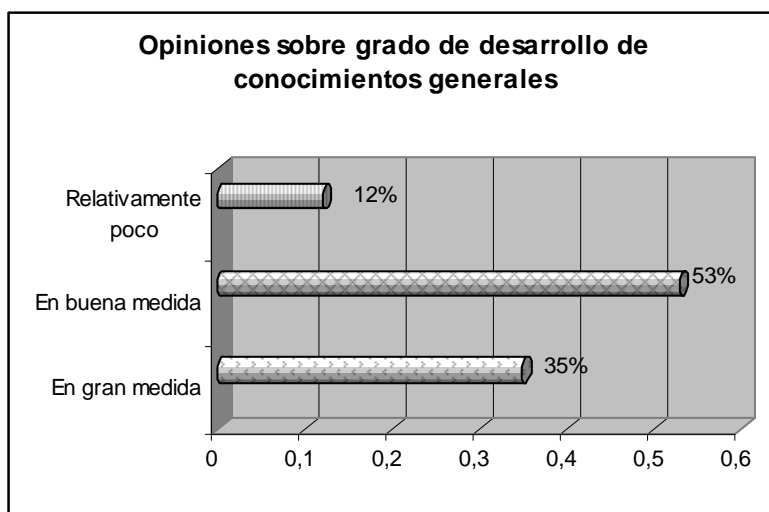
1. Las percepciones acerca de lo aprendido con el Plan de Estudios

El primer ítem acerca del cual emiten su opinión los encuestados se refiere a la *adquisición de conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística*.

Como puede apreciarse en el Gráfico 1, las opiniones de uno de cada dos graduados se concentran en la opción intermedia “En buena medida”, lo cual estaría señalando la conformidad con la calidad y actualidad de los conocimientos incluidos en los programas de estudio de las diversas materias que conforman el Plan.

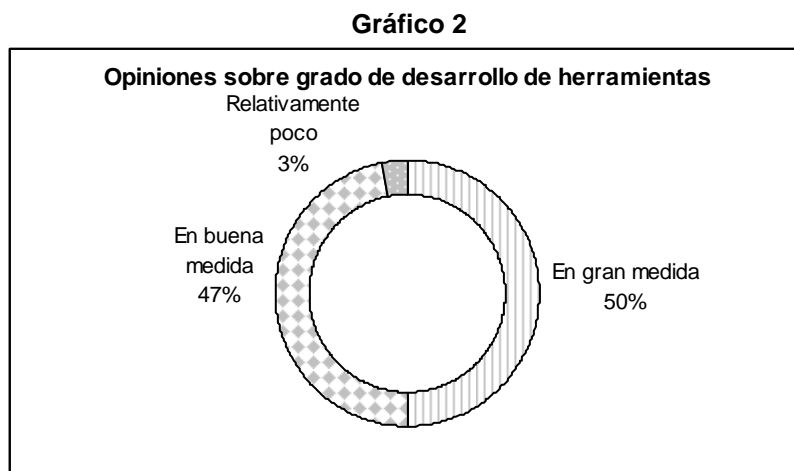
En segundo lugar, se recortan aquellos que consideran que se han cumplido ampliamente sus expectativas respecto de este aspecto. Las opiniones críticas, si bien porcentualmente menores, merecen ser tomadas en consideración para la reformulación del Plan (Gráfico 1).

Gráfico 1



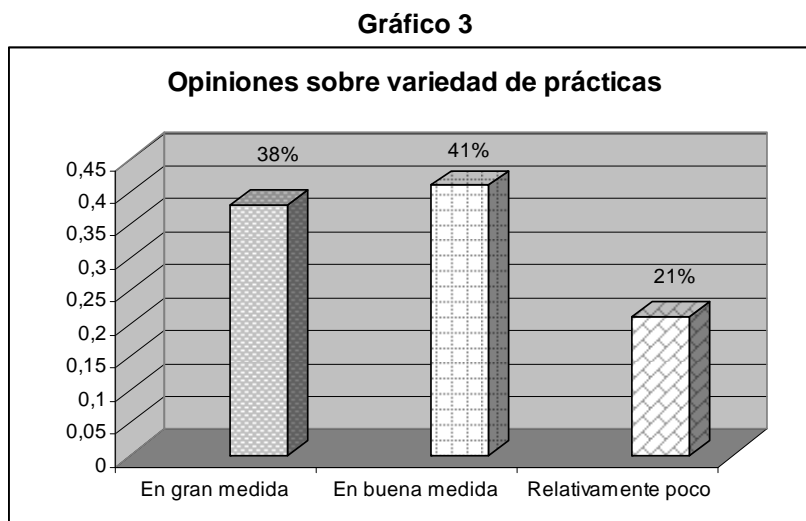
Percepciones acerca de la adquisición de herramientas y técnicas apropiadas para el trabajo

En este caso observamos que la proporción entre quienes consideran que han cumplido esta expectativa “en gran medida” y quienes consideran haberlo obtenido “en buena medida” se modifica del siguiente modo: se reducen notablemente las opiniones críticas, y aumentan aquellas con una valoración positiva (Gráfico 2)



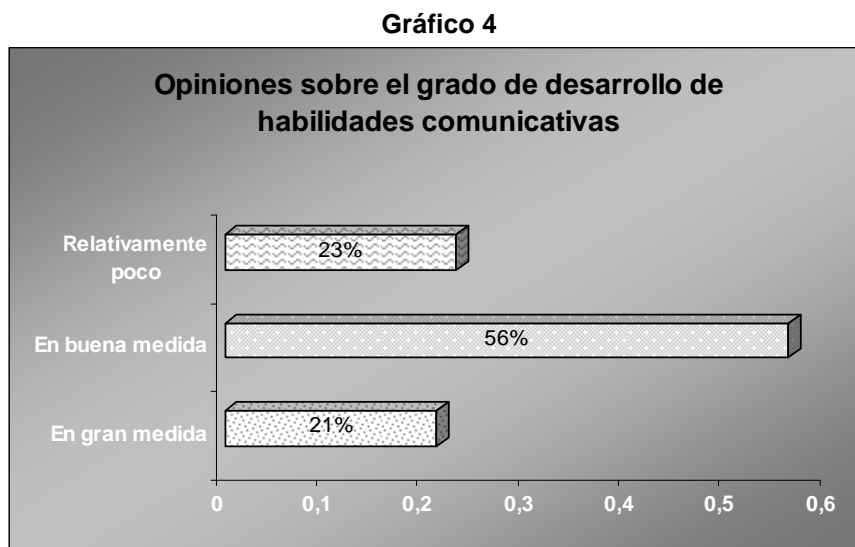
Percepciones acerca de la posibilidad de haber realizado prácticas variadas

Más de una quinta parte de los encuestados sostienen que las prácticas han sido “relativamente poco” variadas. Por otra parte, el resto se divide entre quienes opinan que la variedad existió “en buena medida” o “en gran medida” (Gráfico 3).



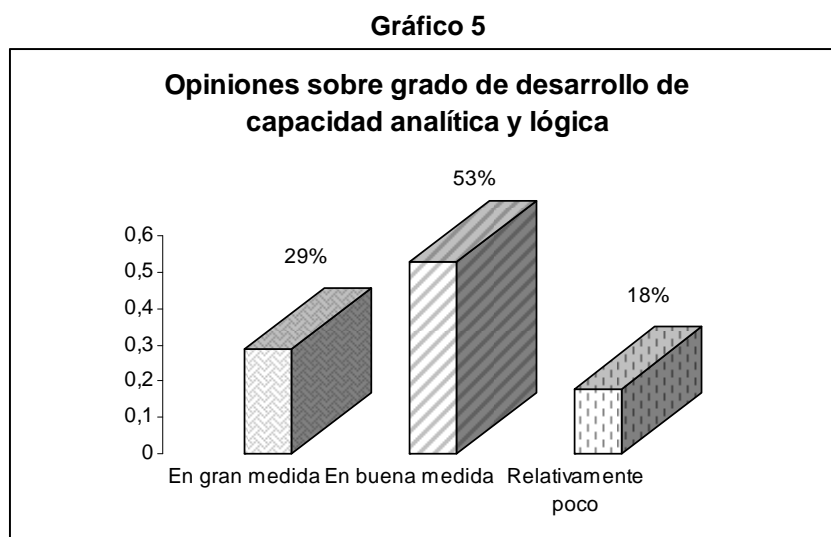
Percepciones acerca de la adquisición de habilidades para la comunicación oral y escrita

En este caso puede observarse que las opiniones de la mayoría tienden a converger alrededor de la opción intermedia, mientras que la opción crítica y la opción positiva representan algo más de la quinta parte en cada caso (Gráfico 4).



Percepciones acerca de la contribución del Plan de Estudios al desarrollo de la capacidad analítica y lógica de los graduados

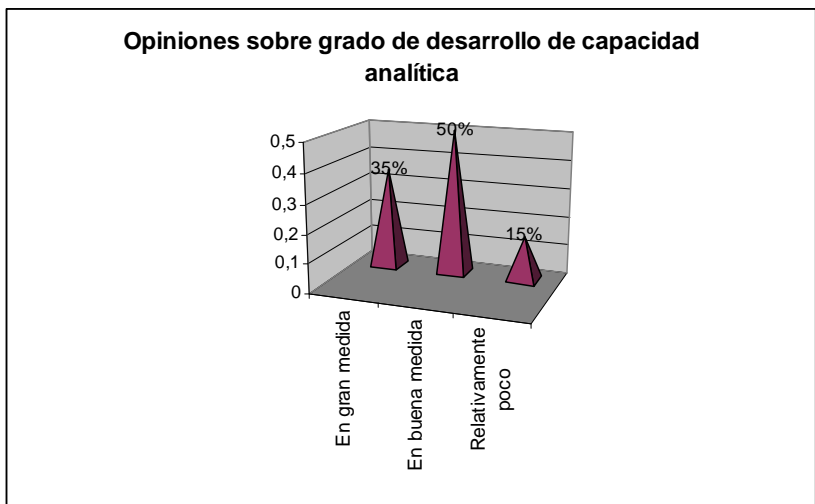
Uno de cada tres graduados considera que el Plan contribuyó “en gran medida” con este objetivo, y más de la mitad concuerda con la opción intermedia. Menos de la quinta parte considera que la contribución del Plan para el desarrollo de este aspecto de su formación fue “relativamente poca” (Gráfico 5).



Percepciones acerca de la contribución del Plan de Estudios a la Capacidad para identificar y solucionar problemas

Nuevamente observamos que la opción intermedia concita la elección de la mitad de los encuestados, secundándola aquellos que evalúan este aspecto en forma marcadamente positiva. La opción crítica, si bien presente, disminuye en comparación a otros aspectos (Gráfico 6).

Gráfico 6

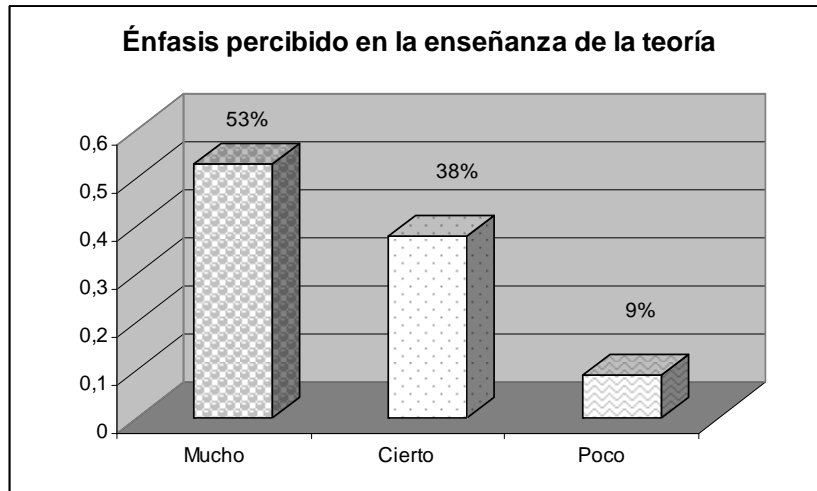


2. Las opiniones acerca del énfasis dado a los diversos aspectos

El segundo bloque de preguntas está dirigido a indagar en cuáles aspectos consideran que otorga mayor énfasis el Plan de Estudios: la enseñanza de la teoría, la enseñanza de las técnicas, las prácticas, la investigación o la animación sociocultural.

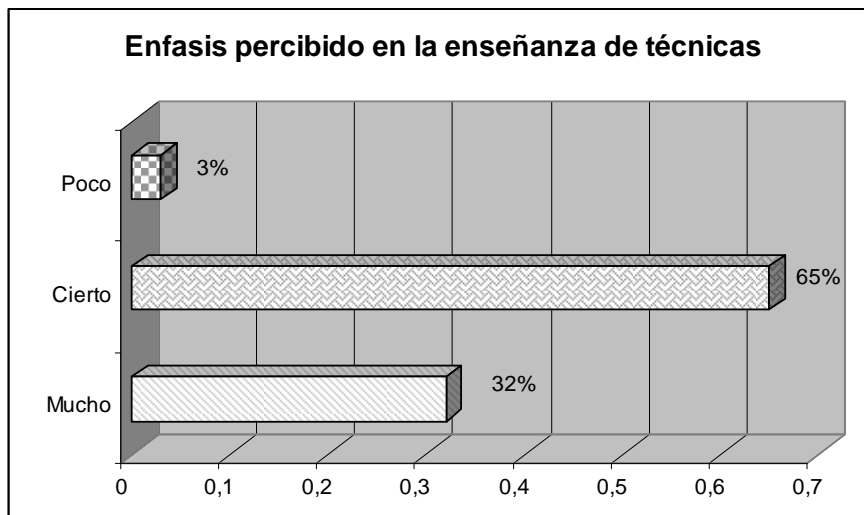
Más de la mitad de los encuestados opina que se ha enfatizado mucho en la enseñanza de los **conceptos teóricos** correspondientes a cada materia, y cerca del 40% opina que se le otorga cierto énfasis. Quienes consideran que se le da poco énfasis representan algo menos de la décima parte del total (Gráfico 7).

Gráfico 7



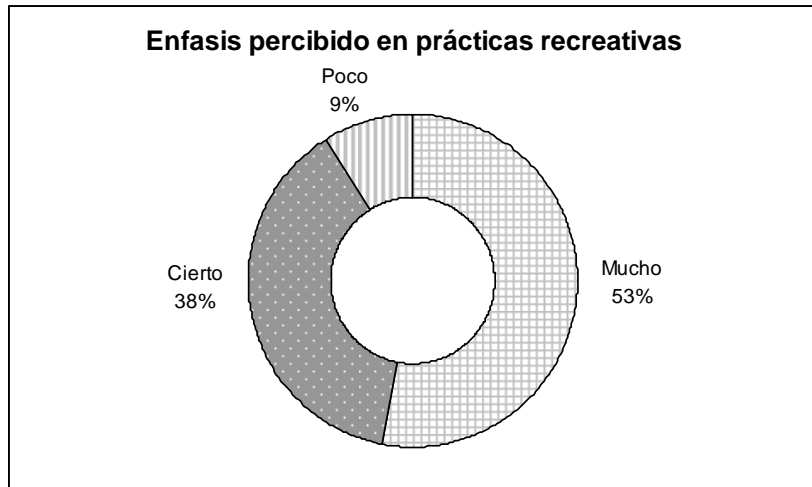
En el caso de la **enseñanza de las técnicas**, la mayoría opina que durante sus estudios se le ha otorgado cierto énfasis a la cuestión, y uno de cada tres sostiene que el énfasis ha sido “mucho”. Asimismo se observa que disminuye notablemente el porcentaje de quienes consideran que este énfasis ha resultado escaso, representando el 3% del total (Gráfico 8).

Gráfico 8



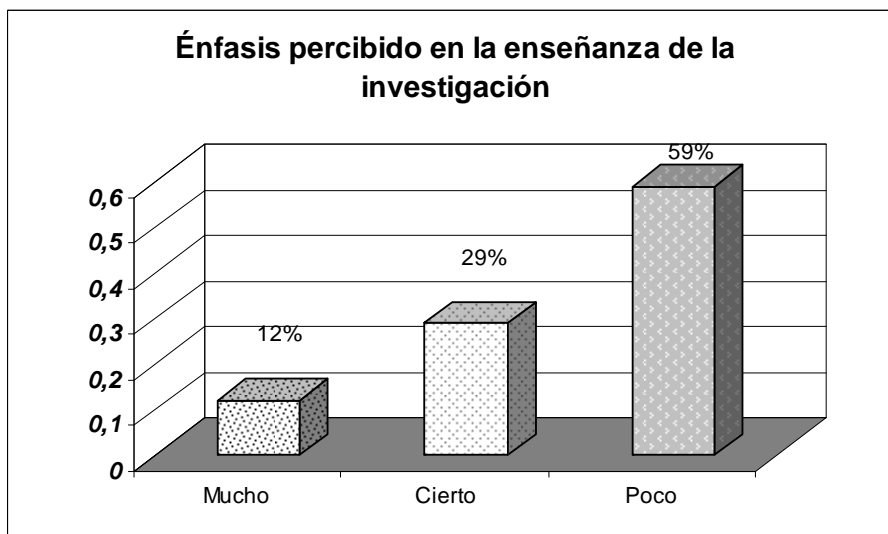
Respecto de las **prácticas**, más de la mitad de los encuestados opinan que se ha dado mucho énfasis a las mismas, y cerca del 40% opina que se ha dado “cierto” énfasis. Quienes consideran que el énfasis ha sido “poco” representan menos de la décima parte del total (Gráfico 9).

Gráfico 9



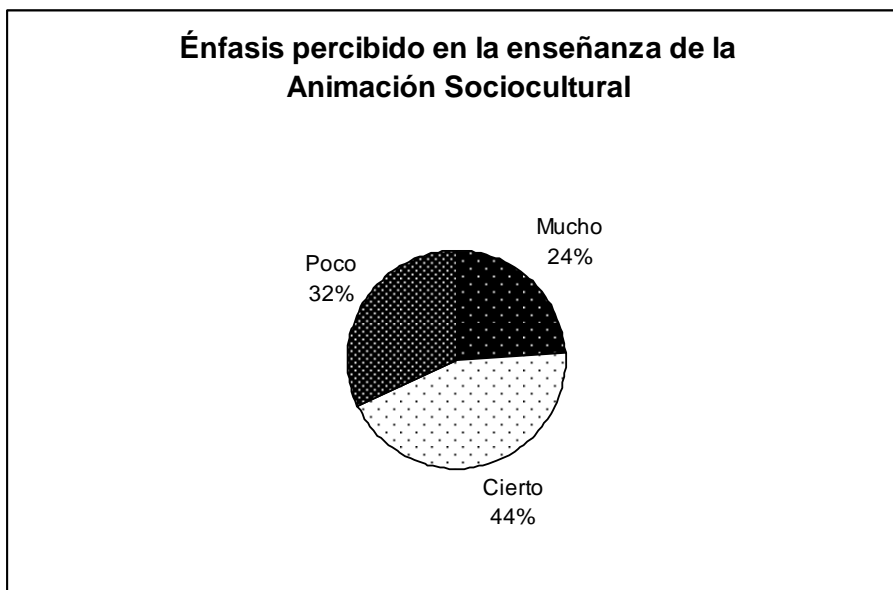
Seis de cada diez encuestados opinan que en el Plan de estudios se le imprime poco énfasis a la **enseñanza de herramientas para la investigación**, y el 30% evalúa que se le otorga “cierto” énfasis (Gráfico 10).

Gráfico 10



En el caso de los **métodos para la animación sociocultural**, 44% considera que en el Plan de Estudios se le concede “cierto” énfasis a este aspecto, uno de cada tres consideran que el mismo resulta “poco”, y cerca de la cuarta parte opinan que se le concede mucho énfasis (Gráfico 11).

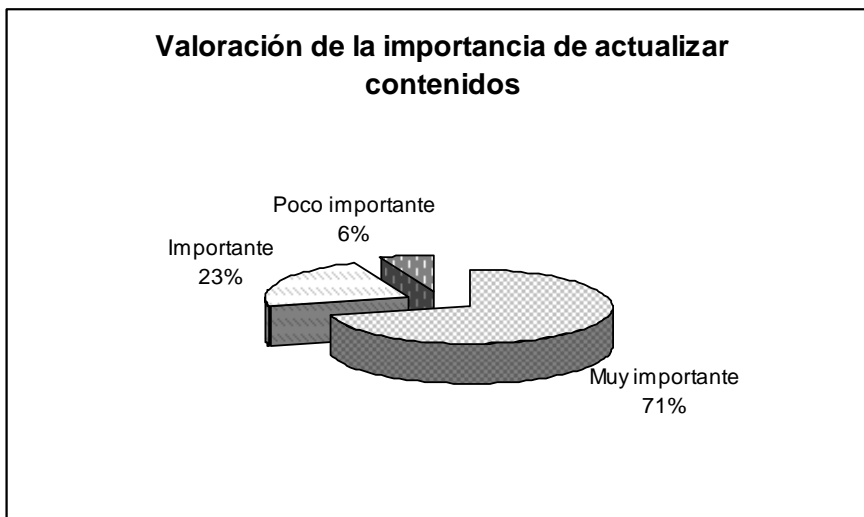
Gráfico 11



3. Valoración de la importancia de actualizar los contenidos teóricos del Plan de Estudios

El tercer aspecto relevado intenta relevar la valoración que los encuestados le otorgan a la modificación del Plan de Estudios vigente. Siete de cada diez egresados consideran que resulta muy importante actualizarlos, y cerca de la cuarta parte estima que resultaría importante hacerlo (Gráfico 12).

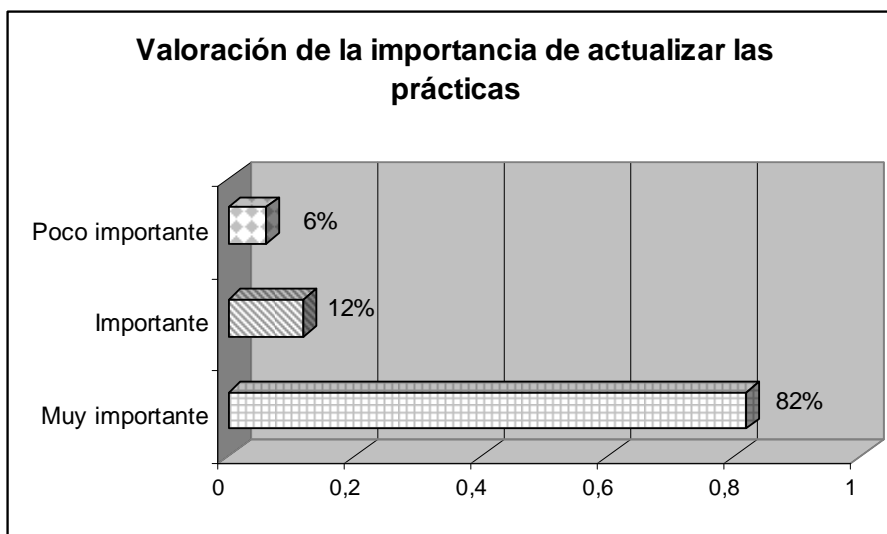
Gráfico 12



¿Cómo considera usted la importancia de actualizar las prácticas profesionales del Plan de Estudios?

Ocho de cada diez encuestados consideran “muy importante” actualizar las prácticas que se ofrecen en el marco de la formación, y el 12% lo considera importante.

Gráfico 13



4. ¿Qué contenidos deberían agregarse al Plan de Estudios?

El último bloque de preguntas intenta relevar las sugerencias que los graduados puedan realizar para la actualización del Plan de Estudios.

La mayor cantidad de menciones realizadas por los encuestados se refieren a la *Recreación con personas discapacitadas*. Otro de los temas mencionados es el de *Primeros Auxilios*, y luego le siguen *Recreación con personas adultas* y *Recreación empresarial*.

Algunos graduados solicitan *mayor variedad de prácticas* y otros proponen incluir *cómo insertarse en una institución*.

Otras sugerencias mencionadas son:

- Pedagogía
- Metodología de la investigación
- Gestión de proyectos en recreación
- Rol profesional
- Juegos y juguetes
- Uso de la voz como herramienta de trabajo
- Profundizar en ASC y corrientes latinoamericanas en recreación y educación
- Profundizar en la temática del ocio y la industrialización
- Ofrecer especializaciones en Artística, Salud, etc.
- Tener mayor cantidad de actividades recreativas
- Producción teórica
- Educación Física Infantil