



*Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
**INSTITUTO SUPERIOR DE TIEMPO LIBRE Y RECREACION**  
BUENOS AIRES – A R G E N T I N A

**ISTLYR**

# **Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación**

Materia:

## **Dinámica Grupal II**

Horas Cátedra: Dos

Profesora a cargo:

**Lic. Inés Xantakis**

4º Ciclo

2º cuatrimestre de 2008



## LUGAR QUE OCUPA LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Para cursar esta asignatura se deberá tener aprobadas las siguientes materias: Sociología del tiempo libre (1º ciclo), Psicología Social (2º ciclo) y Dinámica Grupal I (3º ciclo). A la vez, es antecedente para cursar la materia Organizaciones del tiempo libre (5º ciclo).

## FUNDAMENTACIÓN

Dinámica Grupal II es una asignatura cuatrimestral a dictarse en 80 minutos semanales. Por ello, este programa es un recorte posible, que puede ser ampliado y actualizado por las características mismas del objeto de estudio y, entendiendo además, que las distintas épocas y culturas han producido respuestas diferentes se orienta hacia un trabajo de reconstrucción reflexivo de la disciplina, bajo el supuesto de que para comprender el presente se hace necesario conocer cómo llegamos a él.

El aporte específico a la formación de futuros técnicos en recreación consiste en brindar conocimientos congruentes para el abordaje de dispositivos grupales teniendo en cuenta los múltiples atravesamientos históricos, sociales, institucionales por los que son atravesados los sujetos que conforman los grupos.

Reconociendo la implicación del coordinador de grupos, se apunta a analizar y reflexionar sobre el fundamento de las acciones que van a desarrollar. De esta manera se promueve desde la cátedra un pensamiento crítico abordando diferentes saberes producidos sobre los grupos, sus dispositivos técnicos y el lugar del coordinador.







La coexistencia de distintas definiciones puede generar incertidumbre e inquietud en los estudiantes que aspiren a respuestas dogmáticas y cerradas, en la medida en que suponga que la ciencia no debería admitir este tipo de controversias. En este sentido, considero relevante los aportes de esta asignatura y su relación con las materias correlativas, porque apunta a construir un pensamiento crítico y reflexivo tanto de las teorías científicas como de la realidad en la que vivimos y construimos permanentemente.

Para ser coherente con lo mencionado anteriormente y teniendo en cuenta que la enseñanza constituye una práctica compleja en la que confluyen múltiples dimensiones, se propone un método de enseñanza - aprendizaje que promueva la participación, la integración entre pares, la reflexión y la investigación constante, relacionando las vivencias y saberes de la vida cotidiana de los cursantes con los contenidos teóricos.











En este sentido, el rol docente será dirigir, proponer, realizar explicaciones y aclaraciones en la dirección de la construcción del conocimiento conjunto, teniendo en cuenta la relación que se establece en el vínculo estudiantes – conocimiento – docente. Se propiciará la incorporación de herramientas teóricas que puedan ser utilizadas e integradas en su labor con grupos en diferentes ámbitos. En este punto se concibe la práctica en el aula como una actividad en la que los estudiantes y la docente comparten responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes logren:

-  Interpretar diversas teorizaciones sobre los grupos.
-  Analizar críticamente el contexto histórico, social, institucional y personal donde se llevan a cabo las prácticas vinculadas al tiempo libre y la recreación.
-  Articular la teoría y la práctica en una propuesta recreativa.
-  Aplicar herramientas teóricas en situaciones recreativas.
-  Reflexionar su propia implicación como futuros técnicos en recreación.
-  Apropiarse de las distintas concepciones planteadas en la materia que sirvan como matriz en el diseño, la organización, la implementación y la evaluación de dispositivos grupales.

## PROPÓSITOS GENERALES






-  Transmitir nociones fundamentales de la disciplina que contribuya a la formación de cada estudiante.
-  Facilitar didácticamente la apropiación de los contenidos.
-  Promover la articulación y comprensión de los contenidos del programa.
-  Generar un clima de clase que fomente la reflexión y la participación activa.
-  Generar un clima de trabajo propicio para el intercambio y la cooperación entre los estudiantes y la docente.
-  Contribuir al cuestionamiento y a la circulación de los conocimientos en pequeños grupos y en el grupo clase.
-  Ofrecer instancias de debate y socialización en un clima de respeto y tolerancia.
-  Desarrollar la capacidad de reflexión y crítica del estudiante.
-  Ofrecer instancias de reflexión sobre la importancia del trabajo inter y transdisciplinario.
-  Promover espacios de reflexión sobre la responsabilidad profesional en el desempeño de su función.



## UNIDAD I: ELUCIDANDO SOBRE LO GRUPAL

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



Que los estudiantes logren:

-  Reconocer algunos preconceptos e ideas previas acerca de lo grupal.
-  Recuperar contenidos aprendidos previamente en las materias anteriores.
-  Conocer diversas teorizaciones sobre los grupos.
-  Elucidar críticamente sobre los tres momentos epistémicos planteados por Ana Fernández.
-  Reflexionar sobre la influencia del contexto en el surgimiento de la figura del coordinador de grupos y la relación con el campo de la recreación.



### CONTENIDOS:

Elucidación crítica. Interrogación y contrapunto. Momentos epistémicos de la constitución del campo grupal. Concepto de grupo y su campo semántico. Relación con la constitución del campo de la recreación.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

-  Fernández A. M.: *"El Campo Grupal. Notas para una genealogía: Introducción – Capítulo I: El vocablo grupo y su campo semántico – Capítulo II: Lo singular y lo colectivo"* - Ed. Nueva Visión - Bs. As. - 1989.
-  Fernández A. M.: *"Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad"*. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2 – N°3. Facultad de Psicología UBA - Bs. As. - 1997.








### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

-  Fernández A. M.: *"El Campo Grupal. Notas para una genealogía"*. Ed. Nueva Visión - Bs. As. - 1989.
-  Jasiner G.: *"Los grupos centrados en una tarea"* Instituto de Investigaciones grupales - Ficha inédita. Bs. As.

## UNIDAD II: RELACIÓN GRUPO – SOCIEDAD

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los estudiantes logren:

-  Comprender las diversas modalidades de la influencia social, su relación con el contexto y la distribución de roles.
-  Identificar el campo grupal como un objeto de estudio complejo.
-  Conocer y reconocer la transversalidad en los fenómenos grupales.
-  Reflexionar sobre una propuesta transdisciplinaria para el abordaje de los dispositivos grupales.
-  Reflexionar sobre actitudes, normas, valores sociales y su vínculo con el campo de la recreación.
-  Analizar críticamente el contexto histórico, social, institucional y personal donde se llevan a cabo las prácticas vinculadas al tiempo libre y la recreación.
-  Desarrollar actitudes de tolerancia, comprensión y respeto hacia los demás.





### CONTENIDOS:

La demanda por los grupos. Relación Grupo – Sociedad. Estructuras de poder. El agotamiento del objeto discreto. Lo grupal como campo de estudio o como campo de problemáticas. La transversalidad en los fenómenos grupales.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

-  Fernández A. M.: *"El Campo Grupal. Notas para una genealogía: Capítulo II: Lo singular y lo colectivo"* - Ed. Nueva Visión - Bs. As. - 1989.
-  Foucault M.: *"Microfísica del poder"* Ed. La piqueta – Madrid – 1993.

### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

-  Anzieu D.: *"La dinámica de los grupos pequeños"* Ed. Kapelusz – Bs. As. – 1983.
-  Fernández A. M.: *"El Campo Grupal. Notas para una genealogía"* – Ed. Nueva Visión - Bs. As. - 1989.
-  Guattari F.: *"Psicoanálisis y transversalidad"* Apuntes de cátedra.
-  Lapassade G.: *"Grupos, organizaciones e instituciones"* Ed. Gedisa – Barcelona.



Romero R.: "Grupo, objeto y teoría" Lugar Editorial – Buenos Aires – 1982.

### UNIDAD III: EL DISPOSITIVO GRUPAL

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los estudiantes logren:

- Conocer los elementos latentes o manifiestos que componen un dispositivo grupal.
- Adquirir conocimientos básicos sobre concepciones teóricas que den cuenta del aporte de cada uno de los elementos.
- Articular teóricamente sus experiencias actuales.
- Implementar herramientas teóricas en situaciones recreativas.
- Analizar un dispositivo grupal.
- Relacionar los conceptos trabajados en clase con un dispositivo grupal.
- Apropiarse de las distintas concepciones planteadas en la materia que sirvan como matriz en el diseño, la organización, la implementación y la evaluación de dispositivos grupales.

#### CONTENIDOS:

El dispositivo grupal: los grupos como espacios tácticos.

- *El proceso grupal*: Serie – Grupo / Grupo Sujeto – Grupo Objeto / Repetición – Creatividad.
- *Interjuego de roles*: Roles prototípicos. El rol como función grupal. Horizontalidad y verticalidad en la constitución de los roles. Reformulaciones del aporte de Pichón Riviere.
- *Formaciones grupales*: Red de identificaciones cruzadas. Red transferencial. Mitos grupales. Ilusión grupal. Inscripciones institucionales de los grupos. Relación grupo – institución. Normas de funcionamiento, contrato. Lugar del coordinador: renuncia saber de la certeza. Latencia grupal.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Fernández A. M. - Del Cueto A.M.: "El Dispositivo Grupal", en Lo Grupal 2. Ed. Búsqueda – Bs. As. - 1984.

#### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- Pichón Rivière E. "El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social". Ed. Nueva visión – Bs As.
- Sartre, J.P.: "Crítica de la razón dialéctica" Edición Losada – Buenos Aires – 1998.
- Souto, M.: "Hacia una didáctica de lo grupal". Capítulo 1 y 2. Miño y Dávila Editores – Bs. As. 1993.
- Souto, M.: "Grupos y dispositivos de formación". Colección formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Bs. As. 1999.

### UNIDAD IV: EL COORDINADOR DE GRUPOS

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los estudiantes logren:

- Reflexionar sobre el lugar del coordinador en situaciones recreativas.
- Considerar la dimensión subjetiva como un aspecto determinante en sus intervenciones de coordinación.
- Reflexionar sobre su propia implicación y sobre sus intervenciones como futuros técnicos en recreación.
- Analizar experiencias y situaciones de la vida cotidiana.
- Utilizar habilidades cognitivas y comunicacionales.
- Reflexionar sobre los estilos de abordaje de los conflictos y la importancia de la búsqueda de estrategias de resolución cooperativa.

#### CONTENIDOS:

El lugar del coordinador de grupos. Elucidación crítica y análisis del propio rol. Coordinación y poder. Escenas temidas del coordinador. Recursos del coordinador para la transformación de los conflictos en fases del desarrollo grupal y organizacional. Noción de conflicto. Estilos de abordaje de los conflictos.



#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Del Cueto, A. M.: "El lugar del coordinador de grupos" Formación de coordinadores grupales con técnicas dramáticas. Revista Argentina de Psicodrama y Técnicas grupales. N° 9 – 1992
- Fernández A. M. - Del Cueto A.M.: "El Dispositivo Grupal", en Lo Grupal 2. Ed. Búsqueda – Bs. As. - 1984.
- Jasiner G.: "¿Cómo coordinamos grupos?" Publicación del Instituto de Investigaciones Grupales – Bs. As. – 2007
- Jasiner G.: "El Narcisismo como Herramienta para el abordaje grupal" Publicación del Instituto de Investigaciones Grupales – Bs. As. – 1995.
- Pavlovsky E. y Kesselman H. "Dos estares del coordinador" Apuntes de cátedra, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 2002
- Peralta, J.: "Procesos grupales. Algunas consideraciones para el trabajo del grupo" Revista el Campo Grupal. Año 6 N°49 – Bs. As. – 2003.

#### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- Antons K.: "Práctica de la dinámica de grupos" Ed. Herder – Barcelona – 1986.
- Jasiner G.: "Nociones fundamentales sobre grupos centrados en la tarea" Publicación del Instituto de Investigaciones Grupales – Bs. As. – 2007
- Jasiner G.: "Travesías del coordinador" Instituto de Investigaciones Grupales, material sin editar – Bs. As. – Noviembre 2002.
- Lippitt R. - Watson J. - Westley B.: "La dinámica del cambio planificado" Ed. Amorrortu – Bs. As. – 1958.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO

La presente propuesta pedagógica se centra en la integración del proceso de aprendizaje a través de la articulación teórico práctica.

Se trabajará con la modalidad de talleres teóricos – prácticos, combinando estrategias de enseñanza que permitan la apropiación de los contenidos curriculares.

A saber, se utilizarán *estrategias de intervención directa de la docente* como exposición dialogada, interrogatorio, instrucción directa, así como *estrategias centradas en los estudiantes* como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, foros, la investigación de conceptos por parte de los alumnos, discusiones grupales sobre los conceptos y textos vistos en clase y dinámicas grupales apropiadas al grupo clase con el fin de estimular la intervención de los estudiantes, entre otras.

Para las actividades se requiere de la participación activa de los alumnos. Se realizarán integraciones de las construcciones de conocimiento que realicen por grupos por medio de síntesis plenarios. La docente realizará explicaciones y aclaraciones en la dirección de la construcción del conocimiento conjunto.

Mediante la implementación de esta metodología de trabajo se intentará acercar a los estudiantes a problemas reales de su contexto, para conceptualizar y reflexionar sobre los mismos. Es necesario brindar aprendizajes significativos para una verdadera comprensión y puesta en práctica de lo aprendido.

#### MODALIDAD DE EVALUACIÓN

De acuerdo a la observación de cada clase se irá configurando una **nota de concepto**, sustentada por trabajos grupales y desempeño individual.

En este sentido, se implementará una evaluación **permanente** del proceso de participación y aprendizaje de cada estudiante que se complementará con:

Una **evaluación escrita, individual y presencial** que responderá al aspecto conceptual a partir de la aplicación, relación y síntesis de los principales conceptos trabajados en las clases. Se implementará la tarea de resolución de conflictos de situaciones cotidianas, requiriendo el análisis, la articulación y fundamentación teórica que los llevó a esa resolución.

**Trabajo grupal integrador**, de articulación y fundamentación teórica a partir de un dispositivo grupal vivenciado en clase.

#### ACREDITACIÓN

Aprobación de las instancias de evaluación. Será condición para la promoción directa (sin examen final) alcanzar un promedio mínimo de 7 puntos.

Asistencia a un mínimo del 75% de las clases.