

PSICOLOGIA SOCIAL – 2º CICLO**Esquema de Ámbitos de Enrique Pichón Riviere¹**
(Ficha corregida en el 2007)

Quien primero aborda la delimitación de los ámbitos en que puede operar aquel que trabaja desde la Psicología Social es la Escuela Francesa. Esta delimita cuatro ámbitos de análisis sobre los que un profesional puede intervenir. Al primero lo denomina PSICOSOCIAL o individual, al segundo, SOCIODINAMICO o grupal; al tercero INSTITUCIONAL; y al cuarto COMUNITARIO.

La lectura que hace esta escuela está atravesada por la impronta del momento histórico en el que surge. En 1880, el interés de los estudios sociales apuntaba a develar mecanismos que permitieran el control social en un marco de grandes reclamos por participar en la vida política.

En 1960, en Argentina se materializa el impulso de la Escuela Argentina de Psicología Social en un contexto socio político diferente. La intención era hacer teoría en Latinoamérica que permitiera estudiar los problemas latinoamericanos desde la perspectiva latinoamericana. Pichón Riviere retoma el esquema de ámbitos descrito por la Escuela Francesa y lo reformula.

En este nuevo esquema, el ámbito psicosocial se dedica al estudio del modo en que un sujeto se encuentra con otro/s individuo/s. Describe y estudia las formas de interacción que desarrolla el sujeto, las características de ésta. No existe un sujeto aislado, no existe el individuo como "individuo a secas". Siempre es un "sujeto productor y producido", donde el sujeto es producido por el hecho de nacer inserto en una situación social, histórica y política que lo antecede y tiene la posibilidad de erguirse como productor en la medida que ejerce una acción sobre el medio y lo modifica. En el marco de este ámbito, entonces el analista se va a preguntar sobre las formas de interacción que este individuo presenta cuando se acerca a otro, cuando está en grupo, cuando está en una organización, cuando está en lo comunitario y en relación con lo ecológico. Va a indagar sobre su matriz de aprendizaje. La cual, si bien se conforma y reformula en un espacio social es inherente a cada sujeto particular.

El ámbito socio dinámico aborda las relaciones de los individuos dentro del grupo. Los fenómenos de interacción que se dan a nivel grupal, la noción de rol (en términos de funciones o papeles que desempeña cada uno de los sujetos en este ámbito.) En el ámbito de lo grupal el centro de la atención pasa a ser la relación entre los individuos.

En el ámbito organizacional estudiamos las relaciones que los grupos establecen en ese marco. Los actores van a ser los grupos y lo que se va a mirar es la interacción entre ellos. Por ejemplo: Ana forma parte de un grupo particular dentro de la organización Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación (ISTLYR), el de los graduados. Pero además esta dentro de aquel subgrupo de graduados que son ayudantes de cátedra. Pero además forma parte de la coordinación de una de las cátedras porque somos una pareja de trabajo. Esto hace que su relación con el grupo de graduados, con el grupo de docentes, con la conducción (ISTLYR) asuma determinadas características y a su vez influye en los términos de la relación entre todos estos grupos entre sí.

En el ámbito comunitario vemos que es lo que pasa con las organizaciones insertas dentro de una comunidad. Vemos así como se influyen mutuamente, como se determinan recíprocamente.

¹ La presente ficha tiene como autora a la Profesora Barnes. Para la escritura se ha tomado el texto de Marcos Berstein sobre el tema y se ha cruzado el mismo con la desgrabación realizada por la ayudante de cátedra TNTLYR Ana González del Río de la primera clase de la cátedra en el segundo cuatrimestre de 2003.

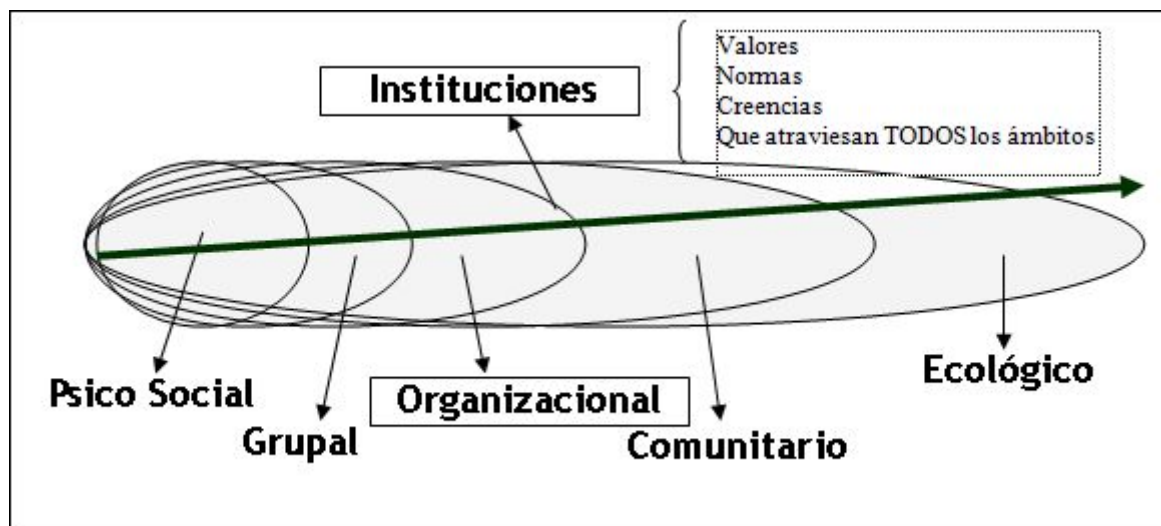
En el ejemplo que estamos construyendo, lo que se va a analizar es cómo el ISTLyR se relaciona con la Secretaría de Educación Superior del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs. As. De quien jerárquicamente depende. Pero además; como se relaciona con el Liceo que funciona a la tarde y por la mañana en el mismo edificio. Pero además; cómo se relaciona con otros institutos terciarios que no son de formación docente. El ámbito comunitario es el producto del entrecruzamiento de estas relaciones.

La inclusión del ámbito ECOLOGICO determina una "marca de época" ya que coincide con la aceptación de la Ecología como ciencia, entendiendo como tal a "la ciencia que estudia las interacciones entre todos los niveles de la Naturaleza, entre toda clase de animales y vegetales también pertenecientes a esa Naturaleza". La ecología entonces, aborda la Naturaleza como sistema de interacción entre ese reino animal, reino vegetal. y esa naturaleza o medio ambiente en el cual esos dos reinos interactúan. Pichon Riviere profundizando sobre este tema de la ecología rescata que esta interacción que hace el hombre con la Naturaleza da como resultado la cultura. Cultura que implica elementos materiales, sociales y simbólicos que integran una situación en una zona determinada.

Desde este espacio de análisis nos preguntaremos qué injerencia tiene para el ISTLyR, para los grupos que en él se desempeñan, para las personas que forman parte de los mismos el que el ISTLyR se halle en un medio urbano, en la mayor ciudad de la Argentina. Hasta qué punto el horizonte le da determinada improntaa las acciones que desarrollamos en este lugar.

¿Qué es lo que permite que todos estos ámbitos tengan cierta homogeneidad en la heterogeneidad? Las instituciones a las que Schvarstein (1992) define como "cuerpos normativos, jurídico-culturales compuestos de ideas, valores, creencias, leyes que determinan las formas de intercambio social"².

A partir de esta reformulación y de redefinir el concepto de institución, que hasta entonces se estaba utilizando, el esquema de ámbitos queda determinado de la siguiente manera:



Profesora: Ma. Fernanda Barnes
Ayudante: Ana González del Río
Ficha corregida en el 2007

² Schvarstein, Leonardo (1992) Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes. Paidós, Buenos Aires, pág. 26.