

## Cátedra de PSICOLOGIA SOCIAL.

Docente a cargo: MARÍA FERNANDA BARNES.

2do. Ciclo. 1er. Cuatrimestre del 2008.

16 clases de 3 hs. cátedra cada una: 48 hs. cátedra.

## FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA:

ACTUAR, PENSAR y VICEVERSA.

"La acción se abre a una constelación de regímenes conceptuales y de series interpretativas. La acción se abre a la reflexión y, como nota moderna, la reflexión deviene en autoreflexión.

El pensamiento piensa lo pensado y lo pensable. Esto lleva al desarrollo de una narrativa cuyo final es la autoconciencia; pero lleva también a la crítica de esa narración. Y es así como la con-ciencia deja de ser el sujeto de las ideas y de las interpretaciones acerca de las acciones; tal sujeto pasa a ser la ciencia."<sup>1</sup>

Es nuestra intención "enseñar capacidades, estrategias, valores que les permitan a nuestros alumnos interpretar críticamente la cultura que los rodea"<sup>2</sup> y operar sobre ella.

Nos interesa favorecer la reflexión sobre qué es lo que cada uno considera relevante socialmente y acortar la distancia entre lo trabajado en el aula y lo que se vive cotidianamente en la práctica laboral.

Creemos que es necesario que el pasaje por la cátedra atienda a la heterogeneidad de la población con la que trabajamos y que no sea sólo fuente de información sino que se transforme en una experiencia formadora. Que entrene para la decodificación de distintas realidades: sociales y de conocimiento. Queremos trabajar sostenidos en el respeto por la diversidad y colaborando con el desarrollo de la aptitud para la integración social.

Pretendemos que el espacio a compartir sea encarado como un lugar de desarrollo personal.

Nos interesa alimentar la **lógica de la formación** más que la **lógica de la acreditación**.

## OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- -contextualicen la emergencia, los alcances y límites del enfoque interindividual.
- -reflexionen y realicen críticas alrededor del rol coordinador.
- -puedan conceptualizar, a partir de la reflexión antes mencionada, incorporando a sus marcos teóricos elementos de la Psicología Social.
- -apliquen los conceptos adquiridos al campo del Tiempo Libre y la Recreación.

<sup>1</sup> MARTINIUK, Claudio, "Actuar, pensar y viceversa" (artículo), Suplemento Zona, Diario Clarín, 19/3/00.

<sup>2</sup> POZO, Juan Ignacio; Documento sobre la apertura del Primer Congreso Internacional de Educación organizado por Editorial Santillana, febrero del 2000.

## UNIDAD 1

La emergencia de la dimensión intersubjetiva en psicología.

La Escuela Francesa de Psicología Social y la Escuela Argentina de Psicología Social, enfoques.

Ámbitos de trabajo según la Psicología Social: psicosocial, sociodinámico, organizacional, comunitario, ecológico.

Las organizaciones y las instituciones.

## UNIDAD 2:

Definición de Grupo.

Definición de Técnica Operativa de Grupo.

Organizadores grupales.

Definición de Encuadre y Proceso.

Encuadre: constantes.

Proceso: Pretarea, Tarea (explícita e implícita), Proyecto.

Mutua Representación Interna.

Mecanismo de asunción y adjudicación de roles. Diferenciación entre rol prescrito y rol natural.

Rol prescrito: nominación, función, status. Competencia social organizacional. Proceso de inducción.

Roles naturales: portador, portavoz, chivo emisario, saboteador, líder.

Sujeto producido-Sujeto productor.

Definición de Didáctica.

Definición de Emergente.

Definición de Didáctica de Emergentes.

Vectores de Cono Invertido: Afiliación, Identificación, Pertenencia.

Cooperación.

Pertinencia.

Comunicación.

Aprendizaje.

Telé.

## BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA.

### UNIDAD 1:

Ficha de la cátedra (2003) Desgrabación de clase sobre Ámbitos de la Psicología Social.

SCHVARSTEIN, Leonardo (1992); "Las instituciones", "Las organizaciones", "El concepto de rol" en *Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos aportes*, Paidós, Buenos Aires.

### UNIDAD 2:

BELLER, Delly (1983); *Encuadre*, Ediciones Cinco, Bs. As.

BRICCHETTO, Oscar (1983); *Encuadre*, Ediciones Cinco, Bs. As.

PICHON RIVIERE, Enrique (1997), "Estructura de una escuela destinada a la formación de Psicólogos Sociales", "Aportaciones a la Didáctica de la Psicología Social", "Historia de la Técnica de los grupos operativos" en *El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

QUIROGA, Ana (1985); "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere", "El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo", "El grupo familiar, unidad de análisis de la configuración de la conducta, normal o patológica", "La formación de coordinadores de grupo en la escuela de psicología Social de Buenos Aires, fundada por el Dr. Enrique Pichón Riviere", "El sujeto en el proceso de conocimiento" en "Enfoques y perspectivas en Psicología Social", Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

WATZLAWICK, P y JACKSON, P; "Teoría de la comunicación humana", Editorial Tiempo contemporáneo. Capítulo II.

## ESTILO DE DESARROLLO DE LA MATERIA.

La Cátedra está pensada con la estructura de un Seminario-Taller, en el que se realizan actividades prácticas y se interpretan a partir del marco teórico.

Se realizan observaciones e intervenciones sobre el propio grupo a modo de laboratorio.

Se propone el siguiente "itinerario": lectura del marco teórico previa al encuentro, actividad práctica, reflexión sobre la experiencia conectándola con lo leído.

## FORMA DE EVALUACION.

Habrán dos **evaluaciones** conceptuales y un **trabajo práctico**.

Las **evaluaciones conceptuales** serán presenciales, individuales y escritas. La primera tendrá lugar alrededor de la cuarta clase. El objetivo de la misma; dar cuenta de la comprensión del marco teórico. Con el mismo objetivo, alrededor de la décima clase tendrá lugar la segunda.

El **trabajo práctico** se realizará en grupos de tres personas. Consistirá en la elaboración de un power point y/o similar sobre una de las dos temáticas propuestas:

Opción A: Situación del mundo y de la Argentina en el momento de origen del Instituto de Tiempo Libre y Recreación. ¿La organización cumple 20 años...? Porque puedo afirmar sin mentir que NO.

Opción B: Situación del mundo y de la Argentina en el momento de creación de la última carrera que lanzó el Instituto.

El trabajo deberá tener una extensión entre 4 y 10 minutos. Las presentaciones serán en CD y/o DVD. Deberán incluir el nombre de los estudiantes, los mails de los autores, el ciclo, el cuatrimestre, el año, la cátedra en el marco de la cuál se realiza el trabajo, profesora a cargo, y el nombre de la carrera y del Instituto.

### Fechas:

- 9/4: Presentación del encuadre del trabajo. Formación de los tríos. Elección de una de las opciones.
- 16/4: Atención de consultas sobre el trabajo en el marco de la clase.
- 23/4: **ENTREGA.**
- 7/5: Intercambios sobre los trabajos

Consultas sobre el trabajo práctico se reciben en: [psicosocialbarnes@yahoo.com](mailto:psicosocialbarnes@yahoo.com).

Para acceder a la promoción sin examen final el alumno deberá aprobar cada unidad con siete puntos (Para la unidad 1 se promediará el puntaje logrado en la instancia conceptual con el del trabajo práctico mientras que en la unidad 2 será necesario obtener siete puntos en la evaluación conceptual)

Aquellos estudiantes que hubieran obtenido menos de siete puntos como resultado de una evaluación conceptual tendrán la posibilidad de contar con otra instancia de evaluación en la fecha que se menciona en el este programa.

El trabajo práctico no cuenta con instancia de recuperación.

### FECHAS TENTATIVAS DE EVALUACION:

Entrega de trabajos: 23 de abril.

Evaluación conceptual sobre la Unidad 1: 30 de abril .

Evaluación conceptual sobre la Unidad 2: 18 de junio.

Reelaboración de una de las evaluaciones conceptuales: 2 de julio.

**Profesora María Fernanda BARNES.**