

Instituto de Tiempo Libre y Recreación
Seminario de Profundización en Educación y Salud

Lic. Laura Thouyaret

Agosto de 2009

Introducción

Es posible construir las vinculaciones entre el mundo de la salud y el mundo de la educación a la luz de la perspectiva de la *Educación Permanente*.

La *Educación Permanente* concibe al hecho educativo desde una visión global y holística, en donde la función educativa no se agota en la escuela, sino que abarca también distintos espacios del “más allá de la escuela” (*Sirvent, 1996*). Se basa en supuestos referidos a la educación como necesidad y como derecho durante toda la vida, asumiendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje se producen a lo largo de todo el recorrido de vida de un individuo, y en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Desde este punto de vista, situaciones de la vida cotidiana de las personas y comunidades vinculadas con los procesos de salud y enfermedad pueden pensarse como escenarios educativos, en donde se producen constantemente aprendizajes sociales que influyen en la forma de intervenir para el cuidado de la salud y el logro de mejores condiciones de vida.

A su vez, pensar la salud como un espacio educativo nos plantea el interrogante de quiénes son entonces los sujetos del aprendizaje permanente en salud: niños, adultos, adultos mayores, hombres, mujeres, docentes, médicos, enfermeros, estudiantes, un barrio, una comunidad, etc., todos sujetos anclados en un contexto histórico y social determinado.

El rol de los educadores en salud es fundamental para identificar a estos nuevos sujetos de aprendizaje e intervenir mediante estrategias pedagógicas que tengan en cuenta esta diversidad, promoviendo la construcción colectiva de conocimiento para reflexionar sobre las prácticas de salud y transformarlas.

Objetivos

Este Seminario se propone que los alumnos:

- conozcan diferentes concepciones y estrategias de abordaje de la salud y la enfermedad.
- conozcan los aspectos generales de la organización del sistema de salud en la Argentina y en particular en la Ciudad de Buenos Aires.
- profundicen sus conocimientos en cuanto a las herramientas metodológicas de trabajo del educador, específicamente en el ámbito de la salud.
- tengan un primer acercamiento a las competencias profesionales y al ámbito de intervención laboral de los educadores en el terreno de la salud.

Estrategia metodológica

Este seminario apunta a que los alumnos puedan profundizar en la reflexión acerca de la vinculación entre educación y salud, a partir de la articulación de conceptos teóricos con experiencias educativas de trabajo en el área de la salud.

Se discutirán los conceptos teóricos básicos y analizarán experiencias educativas y comunicacionales en el ámbito de la salud (relacionadas con ejes temáticos como salud ambiental, salud sexual y reproductiva, infecciones de transmisión sexual, adicciones, enfermedades crónicas, entre otros) a partir de la lectura de diferentes fuentes bibliográficas.

A su vez, se propondrá a los alumnos la realización de un trabajo de campo. El mismo consistirá en la realización de observaciones de instituciones de salud y de prácticas pedagógicas en el campo de la salud (en particular en el ámbito de la promoción y la educación para la salud), y entrevistas a profesionales de los equipos de salud involucrados en dichas intervenciones. Se prevé el trabajo en terreno en articulación con Áreas Programáticas de diferentes Hospitales del GCBA.

A partir del trabajo de campo se les pedirá a los alumnos que identifiquen un posible problema y ejerciten la elaboración de una propuesta de intervención pedagógica para abordar el problema identificado.

Organización de los contenidos y bibliografía por módulo

Módulo I . Concepciones y estrategias de abordaje de la salud y la enfermedad

1.

Desde una visión restringida hacia una visión integral de la salud. El concepto de “proceso de salud - enfermedad”. El aporte de la epidemiología en el ámbito de la salud. El papel de las ciencias sociales en el análisis de la salud.

2.

La **Atención Primaria de la Salud (APS)** como estrategia para abordar los procesos de salud-enfermedad-atención. La Declaración de Alma Ata y sus implicancias en la atención de la salud.

El concepto de “**Promoción de la salud**” dentro de la estrategia de APS. La Carta de Ottawa. El rol de la población en la toma de decisiones sobre los procesos de salud-enfermedad: el concepto de “**Participación Comunitaria en Salud**”. **Intersectorialidad y Trabajo en Redes**: la articulación ente el sector salud y los otros sectores.

El concepto de “**Educación para la Salud**”. Diferentes perspectivas. La importancia de la **interdisciplina** para el análisis de los procesos de salud-enfermedad.

Bibliografía obligatoria

BEAGLEHOLE, R., BONITA, R., KELLSTRÖM, T., Epidemiología Básica OPS, Publicación Científica N° 551, Cap 1. 1993.

BERTUCELLI, S. "Entrevista" en Cuadernos de Salud y Población 2 RIEpS. Buenos Aires, 2000.

Carta de Ottawa para la promoción de la Salud. OMS. Canadá, 1986.

CZERESNIA, D. El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. En Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. (Czeresnia, D. Machado de Freitas, C. org-) Lugar Editorial, Buenos Aires, 2003

ELICHIRY, N. "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias". En El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1987.

LAURELL, A. C. La Salud – Enfermedad como proceso social. En Cuadernos Médicos Sociales N° 48. CESS. Julio 1989.

La Declaración de Alma Ata: La atención Primaria de la Salud, clave de la Salud para todos. 1978.

LEMUS, J.D . Áreas Programáticas. Conceptos de salud pública, epidemiología y atención primaria, aplicados a la estrategia de distritos y sistemas locales de salud en las grandes ciudades. Evaluación de la experiencia de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires, 1995. Cap. 1 y 2.

MARSHALL, M.T. "La práctica educativa en el campo de la salud" en II Jornadas de Atención Primaria de la Salud AMRHNRG- CONAMER. Bs As, 1988.

RESTREPO, H.; MALAGA, H. Promoción de la salud: Cómo construir una vida saludable. Ed. Médica Panamericana, Bogotá, Colombia, 2001., Cap 1 y 2.

VALADEZ FIGUEROA, I. "Educación para la Salud: la importancia del concepto" en Revista Educación y Desarrollo. pp. 43 a 48. Disponible en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo, (2004).

Bibliografía optativa

FERRARA, FLOREAL A. Teoría Social y Salud. Catálogos Editorial, Bs. As. 1985.

MENENDEZ, E. Participación social en salud: las representaciones y las prácticas en Menéndez, E. y Spinelli, H. (coordinadores) Participación Social Para qué? Buenos Aires. Lugar Editorial. 2006

TESTA, M. "Atención ¿Primaria o Primitiva de la Salud?" en Pensar en Salud, Lugar Editorial. Buenos Aires, 1996

ARROYO-ACEVEDO, H. La promoción de la salud en América Latina: modelos, estructuras y visión crítica. Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico, 2004

Módulo II. La organización del Sistema de Salud en la Argentina

La salud como Derecho. El papel del Estado y las diferentes organizaciones sociales en la atención de la salud.

Organización general del sistema de salud: los subsectores público, privado y obras sociales.

El subsector público de salud en la Ciudad de Buenos Aires. La ley básica de salud de la Ciudad de Buenos Aires. Comunas, Regiones Sanitarias, Hospitales y Áreas Programáticas. Los Centros de Salud y Acción Comunitaria (CeSACs).

Bibliografía obligatoria

LEGISLATURA DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES. Ley Básica de Salud de la Ciudad de Buenos Aires.

Bibliografía optativa

BONAZOLA, P. "Políticas y Organización del sistema de Salud de la Ciudad" en Cuadernos de Capacitación Salud y Población.1 RIEpS. Buenos Aires, 1999.

Módulo III. La intervención del educador social en el ámbito de la salud

La práctica educativa en el campo de la salud: experiencias de intervención en prevención de enfermedades, promoción de la salud y educación para la salud.

Ámbitos de intervención para los educadores en el terreno de la salud: los equipos interdisciplinarios en centros de salud (CeSACs) y Hospitales.

Otros ámbitos de intervención del educador en el ámbito de la salud: ONGs, experiencias comunitarias, escuelas.

La planificación estratégica como herramienta para la intervención pedagógica y comunicacional en el ámbito de la salud.

Comunicación y salud.

Bibliografía obligatoria

GONZALEZ ANDRADA, A. (1999): Planificación y Gestión Social. Estratégica de Proyectos Sociales y Sindicales. Argentina. Ediciones del INCASUR

PRIETO CASTILLO, D. Comunicación, universidad y desarrollo Investigaciones de la

Plangesco. Maestría en Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales, La Plata-Argentina, 2000.

Bibliografía optativa

NIRENBERG, O.; BRAWERMAN, J.; RUIZ, V. Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Prólogo. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2003

Experiencias en salud

CUBERLI y otros, “Los grupos de información sobre sexualidad y anticoncepción, una estrategia de promoción de la salud”, En Cuaderno de Capacitación “Salud y Población” 5/2006, Imprenta del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires.

BASALO, M. y otros, “*Hábitos saludables, hacia la conformación de un equipo interdisciplinario en el primer nivel de atención*”, En Cuaderno de Capacitación “Salud y Población” 6/2008, Imprenta del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires.

RIEpS Cesac N° 7. *Formación de referentes en salud en el Barrio Bermejo*. Año 2005. Sin publicar.

RIEpS Cesac n° 7. *Control de Roedores en los Barrios Bermejo y Obrero*. Año 2005 – 2006. Sin publicar.

GOYOS, E.; NOCE, C.; REPETTO Y ANDRADA, R.; THOUYARET, L.; *Tendiendo puentes en prevención de VIH-SIDA: el trabajo de un equipo en el ámbito comunitario*. RIEPS, Cesac N° 7. Año 2007. Sin Publicar.

Formato de evaluación

Durante el transcurso de la cursada se prevé la realización de trabajos prácticos.

La evaluación final consistirá en la presentación de:

- observaciones y / o entrevistas realizadas con análisis individual.
- propuesta de intervención pedagógica en salud (grupal)

Para acceder a la promoción del Seminario sin examen final se requiere haber entregado en tiempo y forma los trabajos prácticos solicitados, y aprobada la evaluación final con 7 puntos o más. De lo contrario, la promoción es con examen final.

Contacto: lauthouya@hotmail.com